

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



Self - Assessment Report : SAR



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ





คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำรับรองการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรับรองผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อันหมายถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจและความร่วมมือ ร่วมแรงของบุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสุขภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ลงชื่อ
(นายโชคดี อีววังโส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ลงชื่อ.....
(นายประกอบ ศรีจันทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR).....	๒
คำนำ.....	๓
สารบัญ.....	๔
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๙๔
ภาคผนวก.....	๙๙
ภาคผนวก ก เอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๙๙
คณะทำงาน.....	๑๒๖



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โดย : นายโชคดี อีววังโส

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

บทนำ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนท่าแพใต้ ตำบล ปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช มีบุคลากร จำนวน ๘๐ คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ข้าราชการ/พนักงานครู จำนวน ๕๓ คน พนักงานจ้างปฏิบัติการสอน จำนวน ๑๒ คน และพนักงานจ้างตามภารกิจสายงานการสอน จำนวน ๔ คน และบุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน ๙ คน สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพได้เห็นความสำคัญของนโยบายการบริหารของผู้บริหารที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ต้องการให้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นองค์กรที่มีกระบวนการพัฒนาภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมผู้เรียน” จึงได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยอาศัยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งมีการสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยอาศัยการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลินโดยอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ สื่อมัลติมีเดียในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล โครงการกีฬาสามัคคี และโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ดำเนินโครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดตลอดจนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ แสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม



นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแปลผลข้อมูลและการเสนอในรูปแบบรายงาน มีการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของประเทศไทย เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมและประเพณีดังกล่าว การดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่า) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสืบทอดศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ลิเกป่า ส่งผลให้ผู้เรียนคือความภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทย ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการบริหารจัดการคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ใช้การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA มากำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่าน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ



ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล (DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตาม สรุปรูปรูการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน และผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาและเผยแพร่สู่ผู้ที่สนใจภายนอกโรงเรียน คือกิจกรรม Show and share โดยเผยแพร่ผ่านทางสื่อโซเชียล ได้แก่ Application YouTube และ facebook ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpointนอกจากนี้สถานศึกษายังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ส่งผลให้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ



๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ส่งเสริมให้มีการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านโครงการทำแพวิชาการ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการนำ application student care มาใช้ในการเก็บข้อมูลในด้านการคัดกรองผู้เรียน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งสามารถประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบการมาเรียนของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ ควบคุมอารมณ์ให้เสมอด้านเสมอปลายมั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลงานชิ้นงาน ผ่านทางรูปแบบออนไลน์ได้แก่ Application Google form, Google Classroom, Live worksheet, Quiz และ Kahoot และมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ จัดโต๊ะที่นั่ง การดูแลความสะอาด มีป้ายนิเทศการความรู้ มุมส่งเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรม และชิ้นงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำจัดวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด โดยอาศัยกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการทำกิจกรรม Show and Share ผ่านกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งผลให้ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



การพัฒนาตนเองในอนาคต

จุดเด่น

๑. ปี ๒๕๖๖ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพก็ยังคงยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จากการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๑ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดแสดงผลงานความรู้ความสามารถของผู้เรียน ผ่านโครงการทำแฟ้มวิชาการ โรงเรียน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เข้ามาชม นิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ที่จะอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีความสุข จากการประเมินปรากฏว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๘.๓๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๕๓ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามแบบประเมินสุขภาพ ตนเอง ร้อยละ ๙๑.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถที่จะนำมาปรับใช้ให้เข้ากับตนเอง เพื่อดำรงตนในสังคม ได้อย่างมีความสุขต่อไป

๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม และการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด ครูที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริงมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๗. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้และบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม Student Care (SDQ)

๙. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



จุดที่ควรพัฒนา

๑. ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๖ แม้ทางโรงเรียนจะจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แต่ด้านการประเมินผลกระทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ก็ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด สำหรับทักษะ ๓r คือ ทักษะการอ่านทักษะการเขียน และทักษะการคิดคำนวณ ด้วยปัจจุบันเครื่องมือสื่อสารมีผลกับการรับรู้ ของผู้เรียน นักเรียนจะรับรู้ด้วยการฟังการอ่านที่เป็นภาษาแสดงหรือทักษะการเขียน การคิดคำนวณ ที่ผ่านแอปพลิเคชันทำให้การพัฒนา ๓ ด้านนี้ มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเช่นเดียวกัน แต่ทั้งนี้ โรงเรียนก็ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาการฟังการพูดการอ่านการเขียน โครงการเข้าค่ายวิชาการของนักเรียนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน

๒. จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง ควรจัดให้มีอินเทอร์เน็ต และ WiFi ทุกห้องเรียน

๔. จัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับวิถีชีวิตเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๕. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจมีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย

๖. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้

๒. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ รวมทั้งปรับปรุง ขยายระบบเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ และมีความพร้อมในการใช้งาน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง และนอกจากนี้จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อม



ทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. ครูต้องวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิมทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียนรวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปรับปรุงมีทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๔. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้



เต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ สื่อ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เช่นคอมพิวเตอร์ในการเรียน กระดานอินเทอร์เรคทีฟ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย
๒. การส่งเสริมและให้มีโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ผู้สอน โดยแยกเป็นกลุ่มสาระเฉพาะให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๒	๘๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)	๖๒	๓๔.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะ ด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๖	๘๖.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้าน การแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๘.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน ตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ	๗๗	๖๒.๐๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีโครงการ ที่ผ่านการประเมินจาก ครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ โครงการ	๗๗	๘๕.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๔.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ กำลังพัฒนา	ระดับปานกลาง	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)			
๕.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๔๐	๕๗.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย



๕.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๒๒.๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๓๐	๓๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net)			
๕.๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๓๘	๔๑.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๓.๔๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๑๓.๖๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๒๖	๒๙.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาสังคมศึกษา	๓๐	๓๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๓.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๔๑.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๔.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๓๗.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๕๒.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๓.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขภาพพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) และมีผลการประเมินด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม **นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด (โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ,วันสำคัญศาสนา,วันสำคัญพระมหากษัตริย์,๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง)	๘๒	๙๘.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู และ	๘๕	๙๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย



โครงการกีฬาสามัคคี			
๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด	๘๐	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๖.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๐.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๔.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๐.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๘๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนท่าแพใต้ ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๕๔๑๑๓๙๗ โทรสาร ๐๗๕-๔๒๓๓๘๙ E-mail Muttayom-taepa@hotmail.com Website : <http://www.thms.thungsong.com> สังกัด เทศบาลเมือง ทุ่งสง อำเภอ ทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๑.๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เดิมชื่อ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ สร้างเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๐ ตามมติของสภาเทศบาลตำบลปากแพรกสมัยนายสมมุง วิสุทธิธรรม เป็นนายกเทศมนตรี แบบครึ่งตึกครึ่ง ไม้ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน (ทิศตะวันออก)

เปิดทำการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๑ เฉพาะชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๗) จำนวน ๔ ห้องเรียน มีนายไสว อินทรสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๑๒ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียน เพิ่มเติม ไปทางทิศตะวันตกอีก ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ เทศบาลแต่งตั้งนายวิสุทธิ จิระประดิษฐ์ผล เป็นครูใหญ่แทนนายไสว อินทรสุวรรณ ซึ่งย้ายไปอยู่โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล

ปี พ.ศ.๒๕๑๖ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียนตึกหลังที่ ๒ แบบตึก ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน(ครึ่งด้านทิศเหนือ) ในสมัยนายแกน วงศ์สุริย์ เป็นนายกเทศมนตรี

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ โรงเรียนได้เปิดสอนตามหลักสูตรใหม่ และเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมการปกครองให้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ เทศบาลได้งบประมาณจากกรมการปกครอง สมัยพันโทนายแพทย์ปวีรพรต อุดมศักดิ์ เป็นนายกเทศมนตรี สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบตึก ค.ส.ล.๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน และเปิดใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๑ ราชพฤกษ์)

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุชีพ คำสมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะท้อน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ

ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ สมัยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง เป็นนายกเทศมนตรี ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๒ เฉลิมพระเกียรติ) โดยมีนายประภาส ชูภักดี เป็นผู้อำนวยการ

ในการประชุมสมัยวิสามัญ ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๑ สภาเทศบาล เมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และให้ จัดการศึกษาเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุรินทร์ พงษ์ชัยนิมิต ผู้อำนวยการโรงเรียน เทศบาลบ้านนาเหนือ มาปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง



ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ค.ส.๔ ชั้น (๖ ห้องเรียน) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๓ รสสุคนธ์)

ในปีเดียวกัน โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๔ มณฑา/อเนกประสงค์)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๕ อินทปัญญากร)

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อีววังโส รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๔ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อีววังโส ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะผู้บริหาร นำโดยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง นายกเทศมนตรี มีนโยบายให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยเปิด ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (๓๐ มีนาคม ๒๕๕๘) สภาเทศบาลเมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ (สัญญาจ้าง ๗ มกราคม ๒๕๕๙ สิ้นสุดการจ้าง ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๖ พุ่มร-รัตน) , ผู้ปกครองได้ร่วมบริจาคงบประมาณปรับปรุงรั้วสนาม

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๐๑๘ คน บุคลากร ๖๔ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ขยายแผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อีก ๑ แผนการเรียน คือ แผนศิลป์ทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๐๔๘ คน บุคลากร ๖๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๑๑๗ คน บุคลากร ๖๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๔ คน บุคลากร ๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๔ คน บุคลากร ๗๕ คน , ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนและเสาธง (ตามแผนเทศบาล)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๖ คน บุคลากร ๘๑ คน และได้รับงบประมาณสร้างห้องประชุม จำนวน ๑ ห้อง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๓๖ คน บุคลากร ๘๐ คน ได้รับงบประมาณสร้างลานโดมกิจกรรม จำนวน ๑ ลาน แล้วเสร็จเมื่อวันที่เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณสร้างลานธรรม จำนวน ๑ ลาน แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

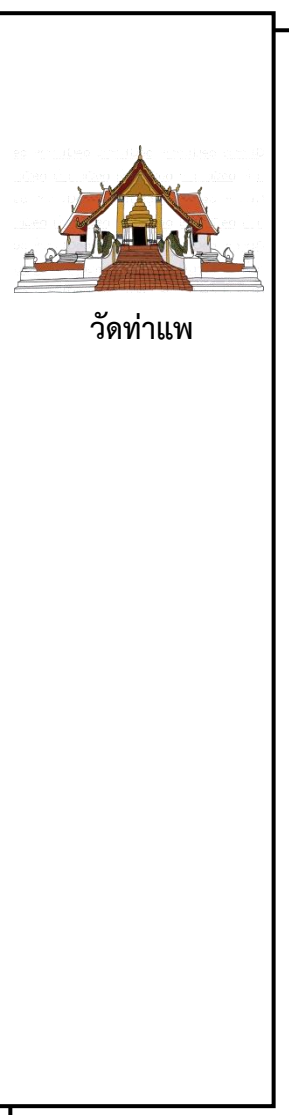
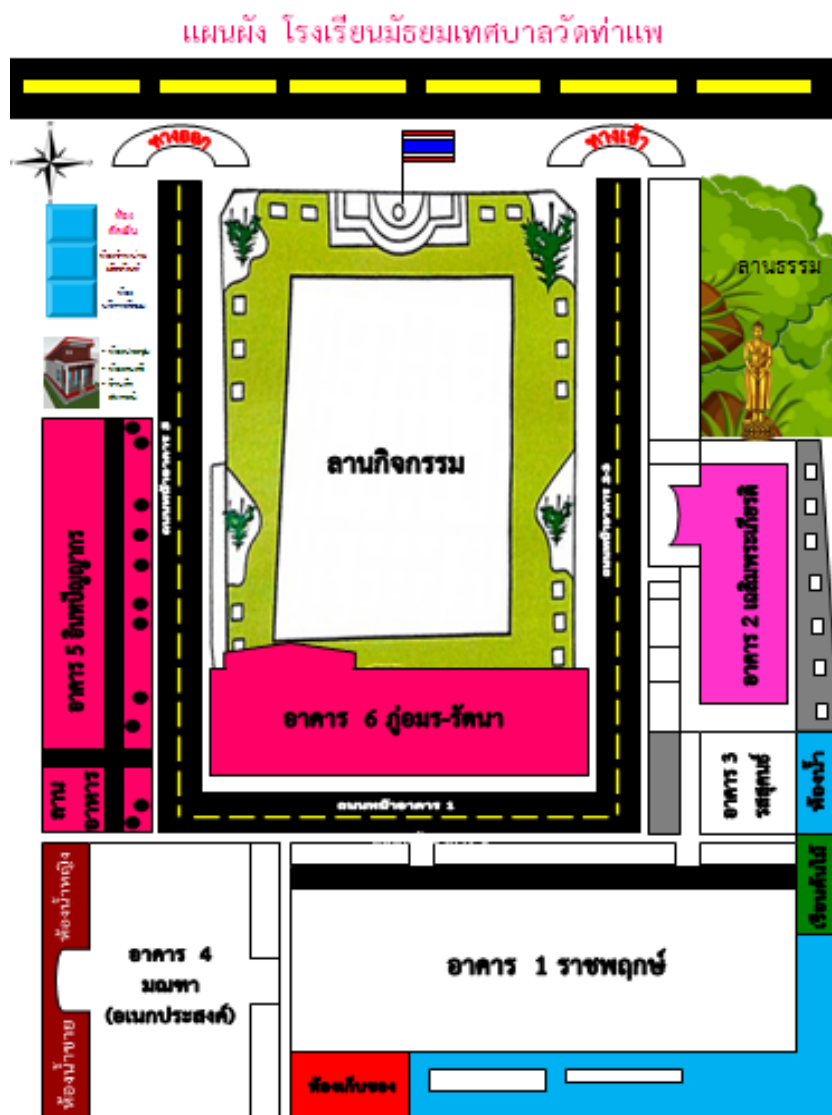
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณสร้างจัดซื้อรถบรรทุก ๖ ล้อ จำนวน ๑ คัน และห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายโชคดี อี้ววังโส วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๓-๐๘๐๘๔๗๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๔ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสมเจตน์ ผิวนวนล การศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๒๓๔๑๗๓ รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารทั่วไป และงบประมาณ





๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายโชคดี อ้าวังโ	๕๗	๓๓	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๖๘
๒	นายสมเจตน์ ผิวฉนวน	๕๕	๒๐	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๖๒
๓	นายบรรจง หอธรรมกุล	๕๘	๑๘	ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๒
๔	นางกัลชนา พุทธศรี	๖๐	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๔๘
๕	นางสุนีย์ สติย	๕๖	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ศิลปะ	๓๑	๔๒
๖	นางณัฐปภัสร ชูดวง	๕๗	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๔๘
๗	นางนุชรี รัตนบุรี	๕๕	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๔๒
๘	นางวิมล อักโขสุวรรณ	๕๕	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๔๒
๙	นายสวัสดิ์ รัตศรี	๕๘	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๒
๑๐	นางสิริรักษ์ ปัญญาทิพย์	๕๔	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๒	๔๘
๑๑	นางพัชรี ทุมมาภรณ์	๕๑	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๒
๑๒	นางกัลยา รักษ์พงศ์	๕๘	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๕๖
๑๓	นางสาวจรัสศรี รัตนมาศ	๕๙	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๔	๔๒
๑๔	นางจรรยา ชัยชนะ	๕๔	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๒	๖๖
๑๕	นางชนินทร์ อะหลี	๕๔	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖	๔๘
๑๖	นายสมนึก คงทองจีน	๖๐	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๒	๔๘
๑๗	นางสาวทัศนีย์ ยอดกระบี่	๕๗	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐	๔๘
๑๘	นางสาวสาริณี จุฑาภูวดล	๕๗	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๔๘
๑๙	นางสาวจุฑารัตน์ ประพฤติตรง	๔๘	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	พื้นฐานการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘	๔๒
๒๐	นางสุกัญญา บุญมาก	๕๔	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙	๔๒
๒๑	นางสิริยา ชัยชาญ	๔๘	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๖๐
๒๒	นางสาวธรรณธร พฤษชัยนิมิต	๕๐	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒๔	๔๒
๒๓	นางศิริกัญญา ผิวฉนวน	๕๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๖	๔๘
๒๔	นางนริสา ทองคำดี	๕๔	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	ศิลปะ	๓๐	๔๒
๒๕	นางสาวปานจันทร์ กุ่มเมือง	๕๙	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศป.บ.	ทัศนศิลป์-เซรามิก	ศิลปะ	๓๖	๔๒
๒๖	นางสาววาสนา ทองคำดี	๕๘	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๒
๒๗	นายยุทธพร ปานเมือง	๔๘	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๒
๒๘	นางกรณิการ์ พลาโส	๕๕	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา	ภาษาไทย	๓๐	๗๒
๒๙	นางปิยะดา จิตตะนัง	๕๐	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๖๖
๓๐	นางสาวกัทยา รัตนพันธ์	๕๑	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓๐	๖๐
๓๑	นางรัตติยา เพชรน่วม	๕๓	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๔๘
๓๒	นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๔๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน้า ๒๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๓๓	นายเรวัต เอียดแก้ว	๔๓	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔	๔๒
๓๔	นางสาวณัฏฐยาตา ัญจนจิตต์	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๗	๔๘
๓๕	นายประวิติ ชนะเสน	๔๕	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๔๘
๓๖	นางสาวศิริวรรณ พานทอง	๔๕	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พัฒนาผู้เรียน	๓๘	๔๒
๓๗	นางสุนันทา ศรีเทพ	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๔๒
๓๘	นางสาวจิราวรรณ แสงมณี	๓๕	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๘	๔๒
๓๙	นางพรศรี ทองแก้ว	๕๑	๑๑	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	วัฒนธรรมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒	๕๔
๔๐	นางรุ่งอรุณ พินิจกาญจน์	๓๕	๑๐	ครู	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๗	๔๒
๔๑	นางโสมสุดา วัฒนฤทธิ	๖๐	๘	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พัฒนาผู้เรียน	๔๑	๑๐๙
๔๒	นางปัทมาวดี อนุสรณ์	๓๗	๘	ครู	วทบ.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๖๖
๔๓	นายรณชัย พุ่มลำเจียก	๓๕	๗	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๗๒
๔๔	ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์ บัวทิพย์	๓๐	๖	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๖๕
๔๕	นางสาวณัชชนิกา พูลูห์	๓๕	๕	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๗	๔๒
๔๖	นางจิณัฐภา เพชรมี	๓๒	๕	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๔๒
๔๗	นางเนตรกนก ขนะภัย	๓๐	๖	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๔๒
๔๘	นางสาวอริยา จุลภักดิ์	๓๕	๔	ครู	กศ.ม.	การวิจัยและประเมินผล	คณิตศาสตร์	๓๒	๔๘
๔๙	นางสาวอริสรา ขนาน	๒๘	๔	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๔๘
๕๐	นายสุธี จินดานิล	๓๓	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๕	๔๒
๕๑	นางสาวรังสิณี คำนวนศิลป์	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๔๘
๕๒	นายประณัย หลิมพลอย	๓๑	๕	ครู	ศศ.บ.	ศิลปะการแสดง	ศิลปะ		
๕๓	นางสาวปัทมา รอดจันทร์	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๙	๔๒
๕๔	นางสาวมนชนก ไชยศรี	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๒	๖๖
๕๕	นางสาวสุตาพร ทองเหลือ	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
๕๖	นางสาวสุธัญญา สุวรรณโณ	๓๑	๗	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๔๒
๕๗	นางสาวจิตชนก ประชุมทอง	๓๓	๔	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	
๕๘	นางสาวพิมพ์ยา ชูเมือง	๒๙	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๖	๔๘



๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวราชาวดี แซ่อึ้ง	๓๓	๘	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล	๓๒	๔๒
๒	นางสาวปทุมศิริ เขจร	๓๔	๘	วท.บ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทศบาล	๓๘	๓๘
๓	นางสาวริศรา หอมเกตุ	๓๒	๗	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาล	๓๘	๔๒
๔	นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์	๓๒	๗	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทศบาล	๓๒	๖๖

๓.๓ ลูกจ้างโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวขวัญชนก กุลภักดี	๓๗	๖	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา	เทศบาล	๔๑	๔๒
๒	นางภิไลภรณ์ อูไรโรจน์	๓๐	๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๓๒	๔๒
๓	นายจิรนนท์ ขวัญเพชร	๓๒	๔	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาล	๔๔	๔๒
๔	นางสาวศศิวิมล มณีฉาย	๒๘	๔	กศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาล	๓๒	๓๘
๕	นางสาวจิณัฐดา ขาวอาวุธ	๒๗	๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล	๓๒	๔๒
๖	นางสาวศิริรัตน์ ฟองงาม	๒๖	๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๓๒	๔๒
๗	นางสาวกชนันท์ บรรจงการ	๒๔	๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๓๙	๔๒
๘	นางสาววรารักษ์ แสงแก้ว	๒๙	๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๓๖	๒๒
๙	นายณนทวัฒน์ พุดกุล	๒๔	๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๓๖	๒๒

๓.๔ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายมานิตย์ นพภาค	๕๔	ลูกจ้างทั่วไป	มศ.๓	-	นักการ	เทศบาล
๒	นายจรูญ พรหมชูบัว	๔๖	ลูกจ้างทั่วไป	ม.๓	-	นักการ	เทศบาล
๓	นางกัลยา มณีโสธร	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๔	นางศิริพร เลิศรัฐสมา	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๕	นางสาวจิตรภานต์ พรหมเพศ	๒๗	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๖	นางสาวกรวิทย์ เมฆเจียม	๒๙	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปริญญาตรี	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๗	นางสาวจันทิต หนูสม	๔๒	ลูกจ้างทั่วไป	ปวส.	บัญชี	แม่บ้าน	กรมส่งเสริมฯ
๘	นายเรวัฒน์ จินประชา	๓๖	ลูกจ้างทั่วไป	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	เทศบาล
๙	นายศักดิ์ชัย ชาตรี	๕๔	ลูกจ้างทั่วไป	มศ.๓	-	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	เทศบาล



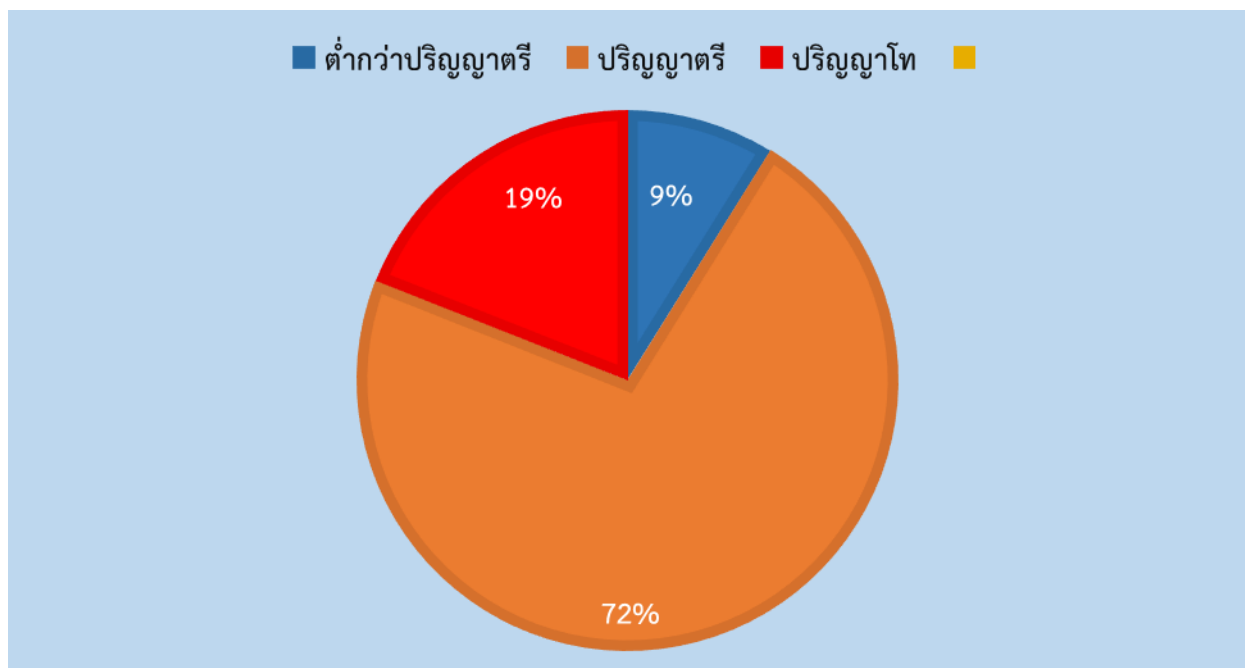
๓.๕ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๕.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

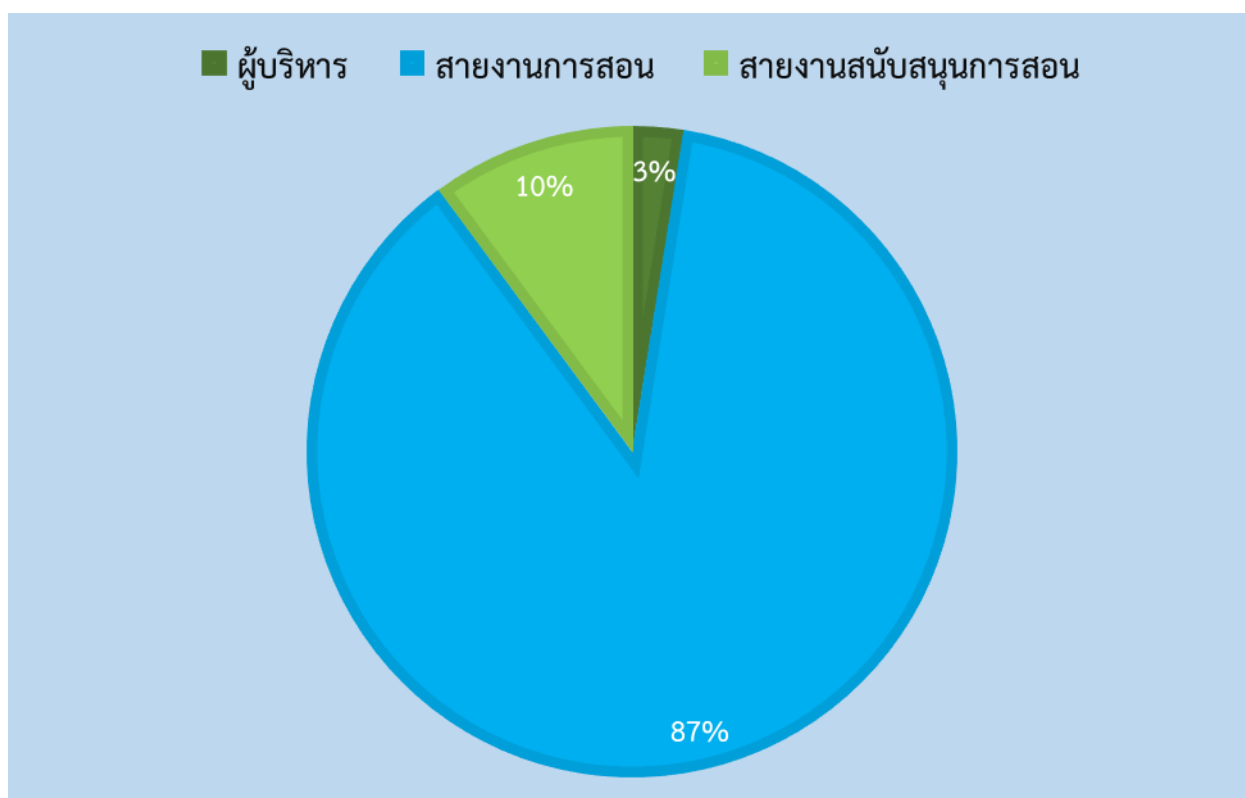
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม			๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๔๓	๑๓	-	๕๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๙	-	-	๙
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๖	๑๓	-	๖๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๑	-	-	๔
- อื่นๆ (แม่บ้าน)	๑	-	-	-	๑
รวม	๗	๑	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๗	๕๗	๑๕	-	๗๙



แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



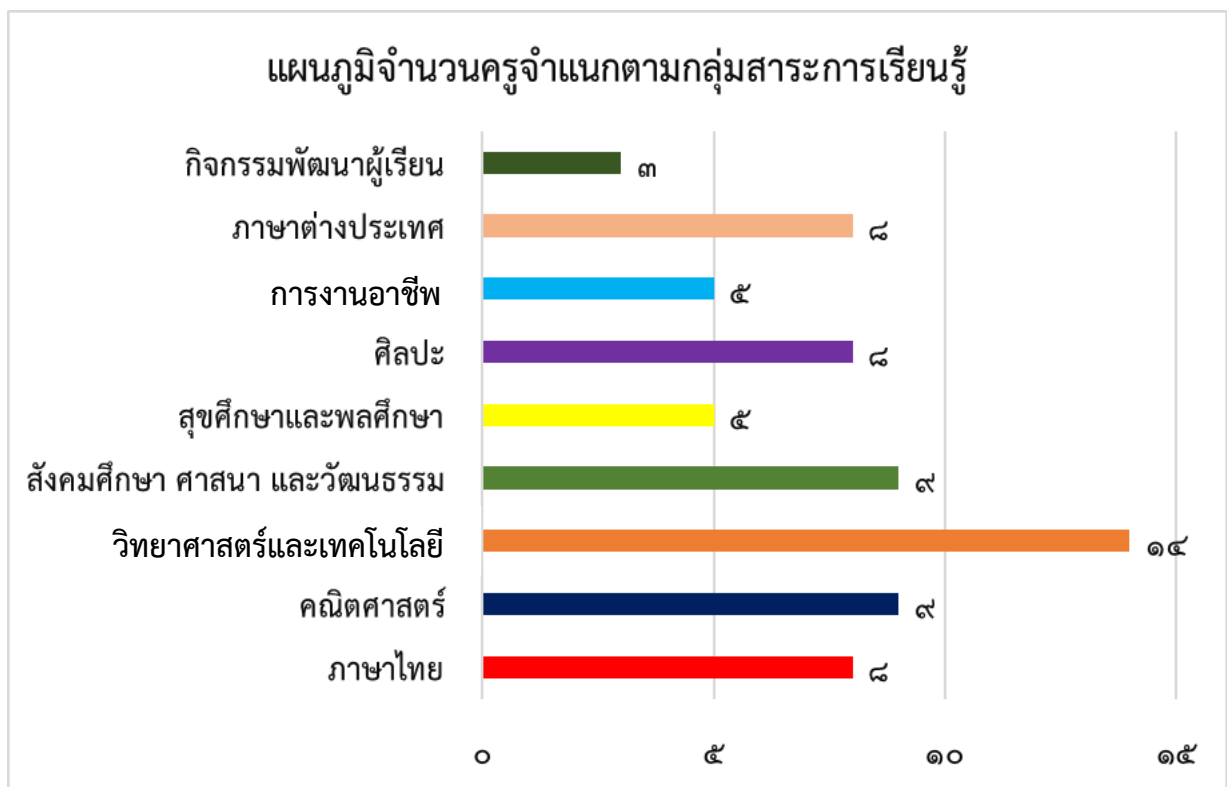
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากร จำแนกตามประเภทตำแหน่ง





๓.๕.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๘	๑๑.๕๙	๓๑
คณิตศาสตร์	๙	๑๓.๐๔	๓๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๒๐.๒๙	๓๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๓.๐๔	๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๗.๒๕	๓๓
ศิลปะ	๘	๑๑.๕๙	๓๑
การงานอาชีพ	๕	๗.๒๕	๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๑.๕๙	๓๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๔.๓๖	๓๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๙	๑๐๐	





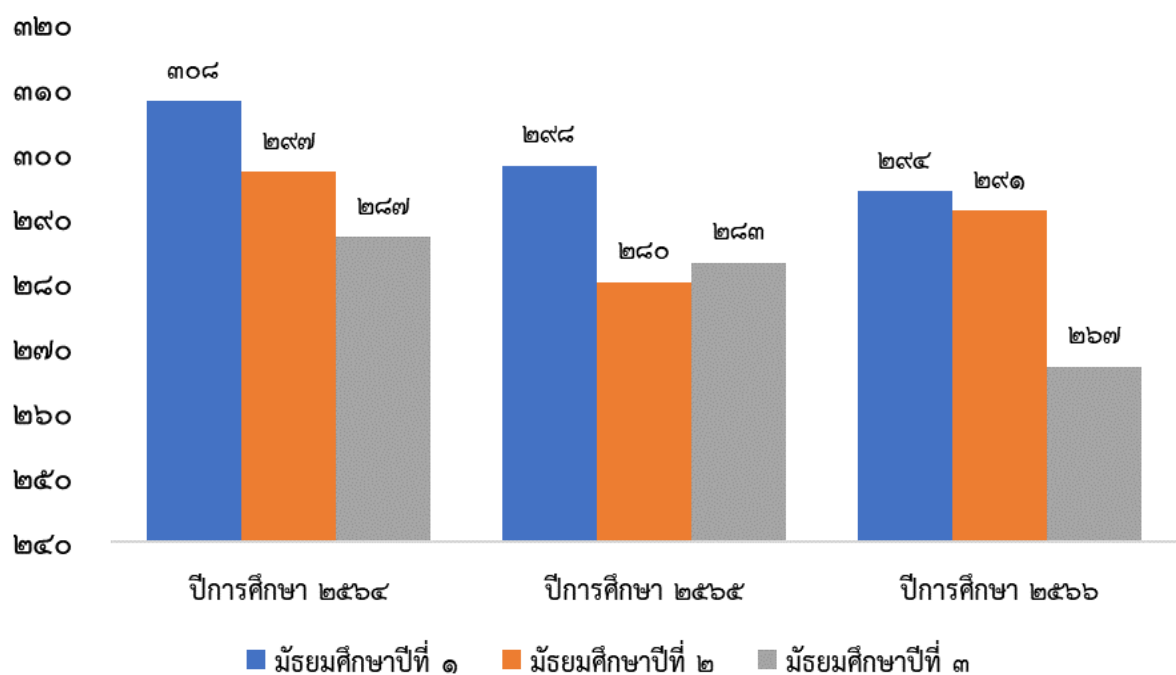
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑,๒๒๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๔๖	๑๔๘	๒๙๔	๔๒
ม.๒	๗	๑๕๙	๑๓๒	๒๙๑	๔๒
ม.๓	๗	๑๐๘	๑๕๙	๒๖๗	๓๘
ม.๔	๔	๗๗	๑๒๐	๑๙๗	๕๐
ม.๕	๔	๖๔	๑๐๖	๑๗๐	๔๓
ม.๖	๓	๔๑	๖๙	๑๑๐	๓๗
รวม	๓๒	๕๙๕	๖๓๔	๑,๒๒๙	๓๘
รวมทั้งสิ้น	๓๒	๕๙๕	๖๓๔	๑,๒๒๙	๓๘

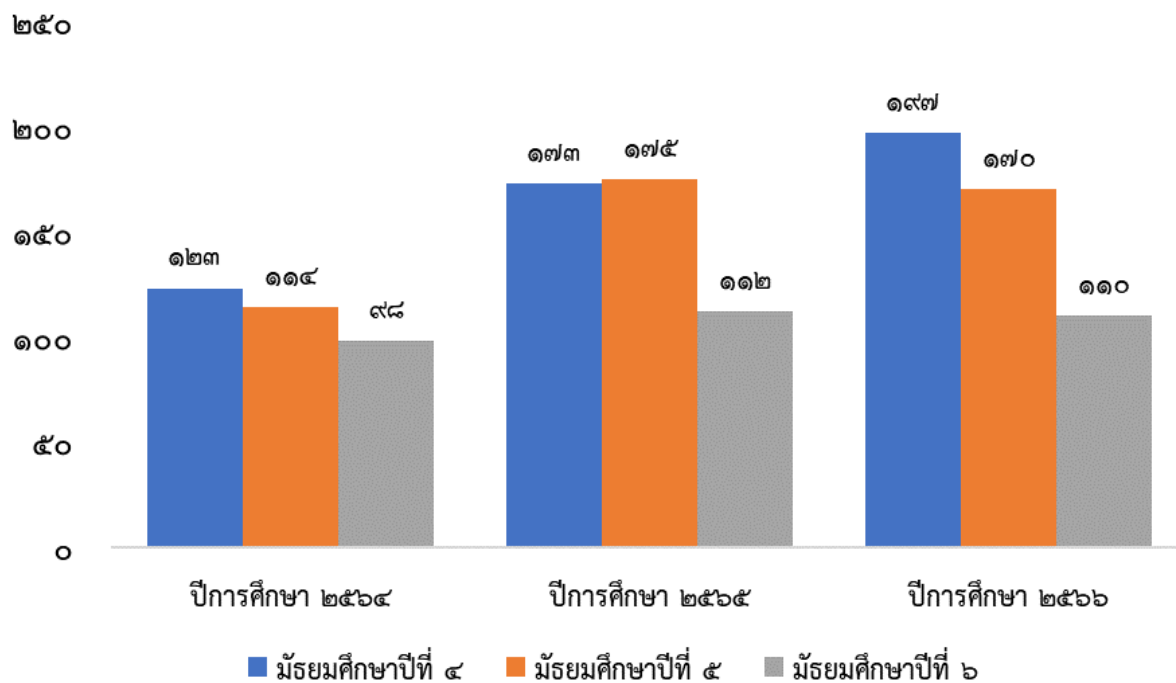
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๒๐... : ...๑... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





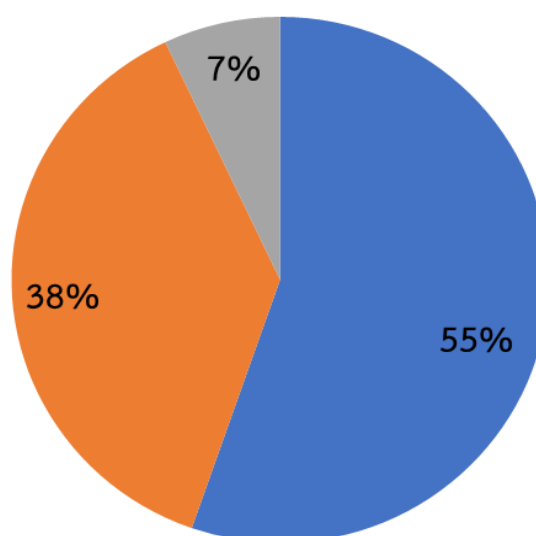
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,318	123	197	228	239	184	131	106	19	1,227	2.55	0.87	91.00	548	41.58
คณิตศาสตร์	1,318	184	117	190	212	285	133	80	25	1,226	2.52	0.88	92.00	491	37.25
วิทยาศาสตร์	1,318	209	134	244	224	178	133	107	13	1,242	2.62	0.92	76.00	587	44.54
สังคมศึกษา	1,318	157	182	318	286	179	62	40	25	1,249	2.74	0.75	69.00	657	49.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,318	712	253	162	82	42	18	12	11	1,292	3.52	0.65	26.00	1127	85.51
ศิลปะ	1,318	752	159	185	83	50	18	3	5	1,255	3.55	0.64	63.00	1096	83.16
การงานอาชีพ	1,318	448	175	206	166	120	62	12	1	1,190	3.18	0.82	128.00	829	62.90
ภาษาต่างประเทศ	1,318	164	151	185	222	219	172	107	29	1,249	2.48	0.91	69.00	500	37.94
รวม	10,544	2,749	1,368	1,718	1,514	1,257	729	467	128	9,930	2.90	0.91	614	5,835	55.34
ร้อยละ	100	26.07	12.97	16.29	14.36	11.92	6.91	4.43	1.21	94.18			5.82	55	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	55
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	38
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	7

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)

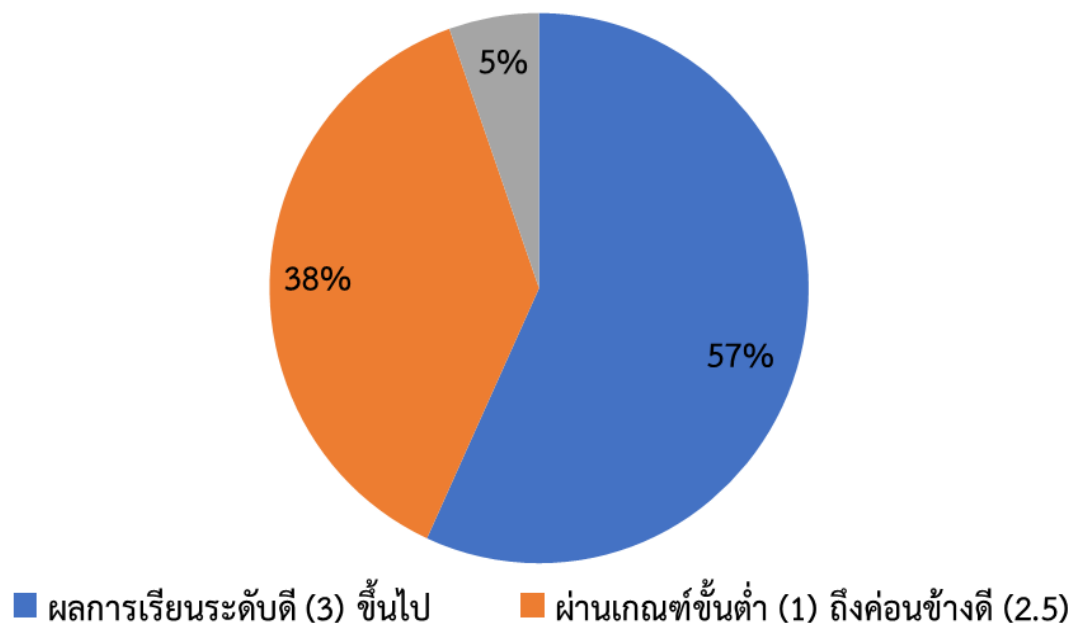


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.ม.ส.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,252	146	183	246	200	194	115	84	27	1,195	2.60	0.87	57.00	575	45.93
คณิตศาสตร์	1,252	211	127	228	220	169	115	79	28	1,177	2.64	0.90	75.00	566	45.21
วิทยาศาสตร์	1,252	125	163	273	219	203	114	83	52	1,232	2.51	0.84	20.00	561	44.81
สังคมศึกษาฯ	1,252	186	193	304	226	127	73	64	43	1,216	2.73	0.82	36.00	683	54.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,252	689	219	134	83	57	26	19	3	1,230	3.50	0.72	22.00	1042	83.23
ศิลปะ	1,252	776	123	123	99	54	21	10	1	1,207	3.56	0.70	45.00	1022	81.63
การงานอาชีพฯ	1,252	419	181	191	202	149	40	7	0	1,189	3.16	0.80	63.00	791	63.18
ภาษาต่างประเทศ	1,252	164	110	178	207	226	198	99	29	1,211	2.43	0.91	41.00	452	36.10
รวม	10,016	2,716	1,299	1,677	1,456	1,179	702	445	183	9,657	2.89	0.91	359	5,692	56.83
ร้อยละ	100	27.12	12.97	16.74	14.54	11.77	7.01	4.44	1.83	96.42			3.58	57	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	57
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	38
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	5

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566





๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ผ่านมา)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๕.๗๙	๒๑.๐๗	๓๒.๗๒	๒๙.๒๖	๓๔.๗๑
ระดับจังหวัด	๕๖.๑๐	๒๕.๔๖	๓๔.๕๓	๓๑.๗๒	๓๖.๙๕
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๙.๔๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖	๓๓.๐๘
ระดับประเทศ	๕๒.๕๙	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๕๙

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีปัจจุบัน)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๗.๖๐	๒๒.๘๑	๓๐.๕๙	๒๘.๙๑	๓๔.๙๘
ระดับจังหวัด	๕๓.๐๘	๒๗.๒๕	๓๐.๘๑	๓๑.๓๒	๓๕.๖๒
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒	๓๒.๒๗
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖	๓๔.๔๕

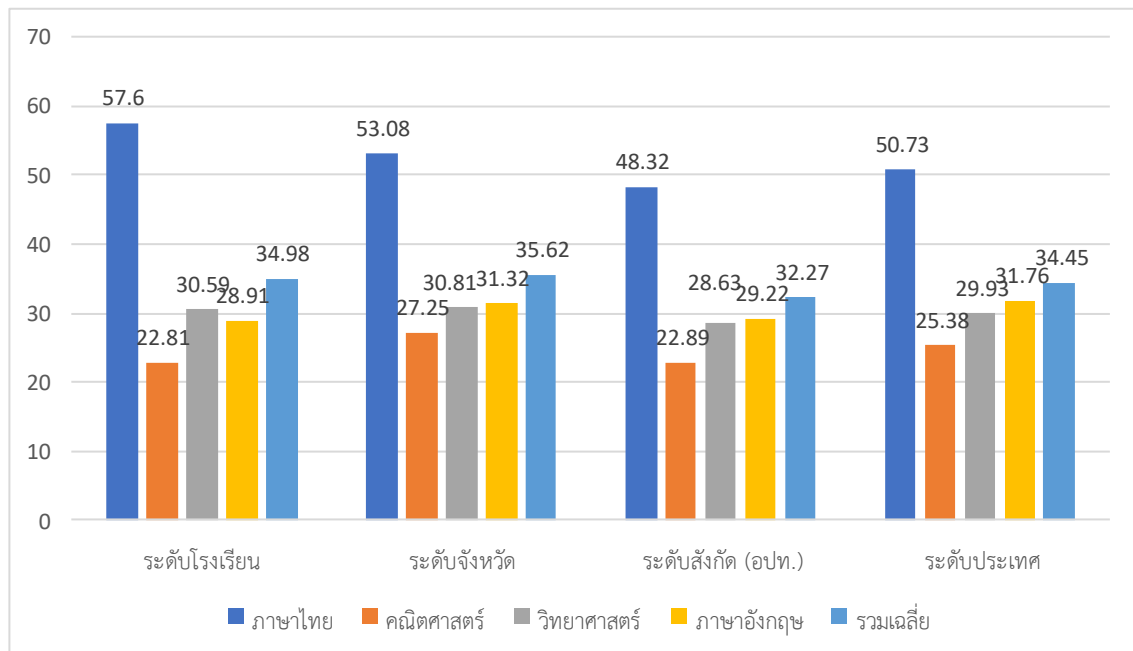
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๕.๕๓	๕๕.๗๙	๕๗.๖๐	+๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๘	๒๑.๐๗	๒๒.๘๑	+๑.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๖	๓๒.๗๒	๓๐.๕๙	- ๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๙	๒๙.๒๖	๒๘.๙๑	- ๐.๓๕
รวมเฉลี่ย	๓๓.๕๗	๓๔.๖๗	๓๔.๙๘	+๐.๓๑

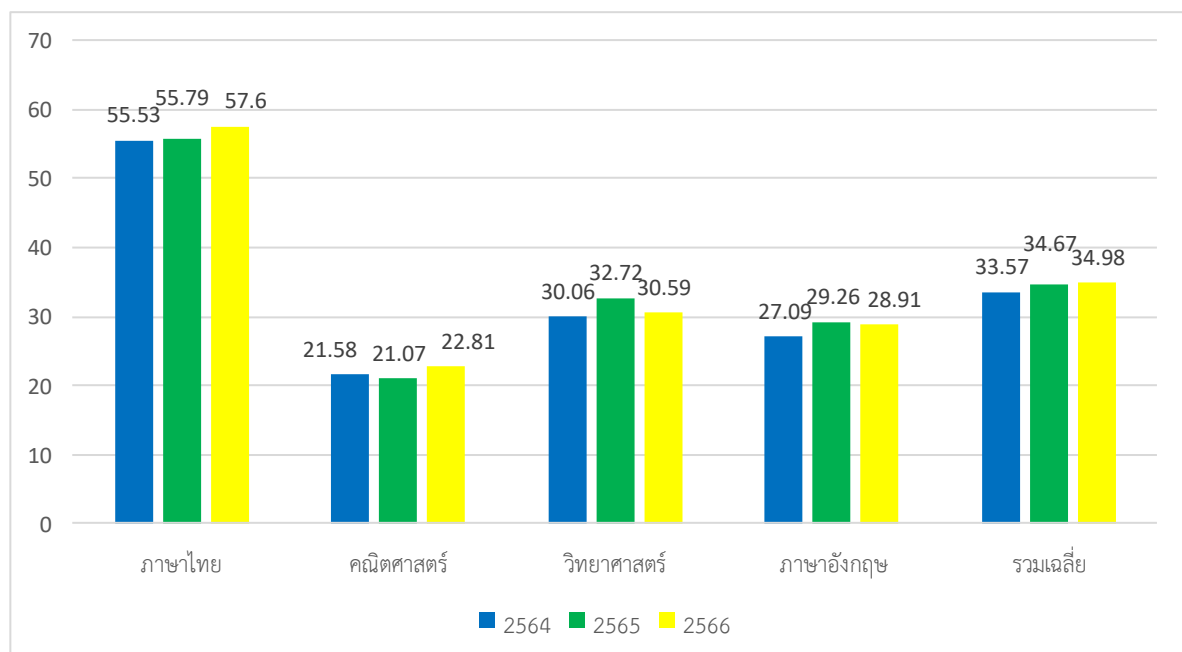
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนเข้าทดสอบจำนวน ๑๑๒ คน มีผลทดสอบสูงกว่าระดับสังกัด ๒ รายวิชาคือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชาคือวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ



ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖





๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ผ่านมา)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๔๕.๗๑	๓๐.๗๖	๒๐.๐๙	๒๘.๑๔	๒๑.๑๑	๒๙.๑๖
ระดับจังหวัด	๔๖.๔๘	๓๓.๓๗	๒๑.๘๖	๒๘.๒๖	๒๓.๐๒	๓๐.๖๐
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๒.๒๙	๓๓.๐๔	๑๙.๒๔	๒๘.๐๔	๒๑.๗๗	๒๘.๘๗
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๐.๐๔

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีปัจจุบัน)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๔๑.๒๐	๓๔.๒๙	๑๓.๖๘	๒๙.๙๕	๒๓.๔๙	๒๘.๕๒
ระดับจังหวัด	๔๓.๒๐	๓๔.๒๖	๒๐.๗๕	๒๙.๔๘	๒๖.๐๖	๓๐.๗๕
ระดับสังกัด (อปท.)	๓๙.๓๖	๓๔.๔๐	๑๗.๘๔	๒๘.๔๓	๒๔.๐๖	๒๘.๘๒
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๑๙.๙๖	๒๐.๐๙	๒๖.๑๙	๒๘.๐๒

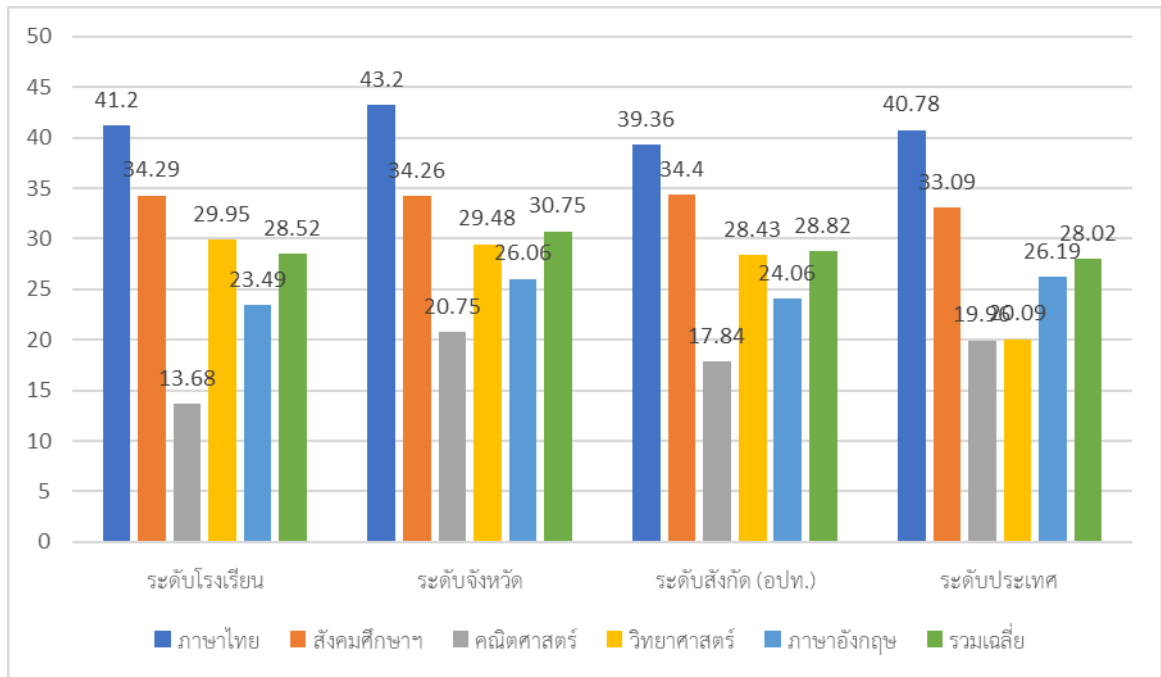
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๑.๖๑	๔๕.๗๑	๔๑.๒๐	-๔.๕๑
สังคมศึกษา	๓๓.๖๖	๓๐.๗๖	๓๔.๒๙	+๓.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๖	๒๐.๐๙	๑๓.๖๘	-๖.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๒๘.๑๔	๒๙.๙๕	+๑.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๖	๒๑.๑๑	๒๓.๔๙	+๒.๓๘
รวมเฉลี่ย	๒๘.๘๔	๒๙.๑๖	๒๘.๕๒	-๐.๖๔

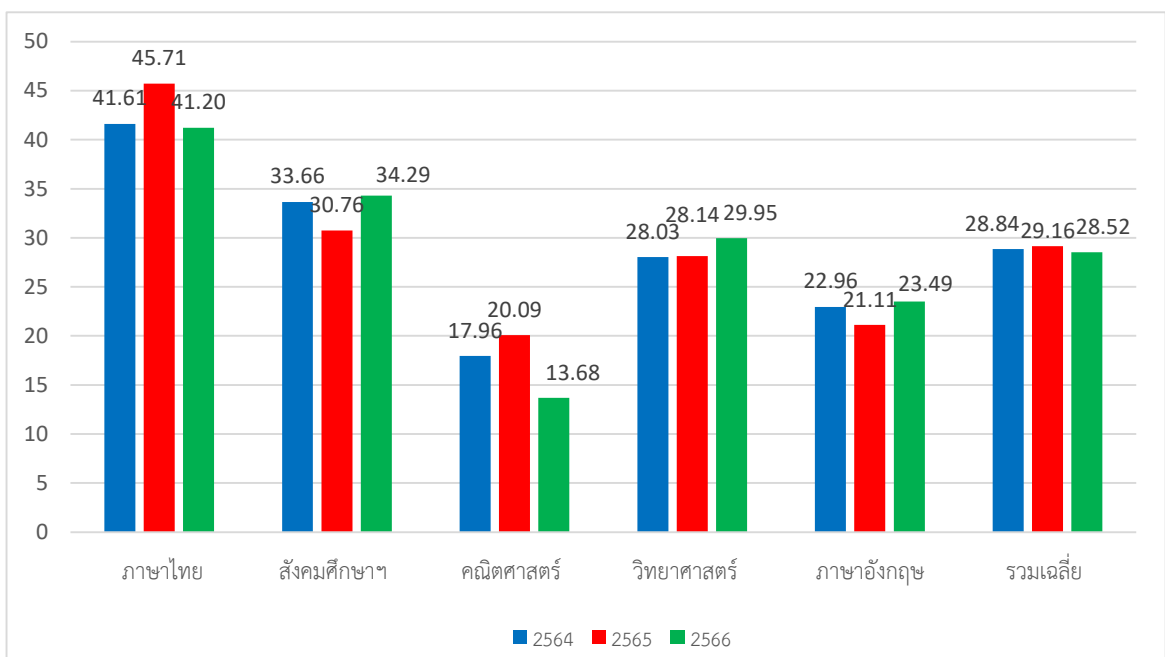
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนเข้าทดสอบจำนวน ๑๙ คน มีผลทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๓ รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิแท่งแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





๖.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๑๓๕	๙๐.๒๙
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๖๗	๑๓.๕๑
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๘๓	๖.๖๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๗	๒.๑๕
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑๕	๑.๑๙
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔๒	๓๐.๕๑
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๖	๒๘.๗๒

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน (อาคาร ๑ , อาคาร ๒ , อาคาร ๓ , อาคาร ๕ , อาคาร ๖)	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ (อาคาร ๔ / อเนกประสงค์)	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม (แยกส่วนและอยู่ในอาคารเรียน – อาคารประกอบ)	๓๔ จุด
๔.	ลานกิจกรรม (ลานโดม)	๑ จุด

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๔๕๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนท่าแพเหนือ,ชุมชนท่าแพใต้ ชุมชนใกล้เคียงในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง เช่น ชุมชนบ้านในหวัง ชุมชนบ้านนาเหนือ ชุมชนหมู่บ้านโดมทอง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทำสวน/รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ประเพณีรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง,เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท



๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเทศบาล ในการบริหารจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เช่น วัดท่าแพ ศูนย์ลดโลกร้อนเทศบาลเมืองทุ่งสง น้ำตกโยง สวนพฤกษาสรินธร ศาลเจ้าแม่กวนอิม ถ้าตลอด นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (มทร.) ในการจัดการศึกษาในโครงการเรียนร่วม วิทยุ- คณิต วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.) ให้ใช้ทรัพยากรและบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ นอกจากนี้ชุมชนยังให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ด้านศิลปวัฒนธรรม โครงการด้านการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา

ข้อจำกัด : ด้านความพร้อมอื่นๆยังมีน้อย เพราะ ได้ปรับนโยบาย ในระดับมัธยมศึกษา และขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่กี่ปีการศึกษา ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมถึงทรัพยากร (ตัวผู้เรียน) ที่ได้รับเป็นการให้โอกาสทางการศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงไม่สามารถทำให้ทรัพยากรผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามความคาดหวัง ในส่วนของแหล่งเรียนรู้อื่นมีทั้งจุดเด่นและข้อจำกัด เช่น โรงเรียนต้องมาทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน ที่ส่งเสริม ๓R สำหรับนักเรียน ม.๑

วัดท่าแพ : เป็นสถานที่เรียนรู้เรื่องประเพณี / ด้านคุณธรรม โดยใช้โอกาสของวันพระธรรมสวณะ เข้าปฏิบัติธรรม มีพระสงฆ์คอยให้ความรู้ด้านคุณธรรม
: ใช้เป็นสถานที่ในการปฏิบัติโครงการด้านธรรมะ เช่น กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมเนกขัมมธรรมจารี
: บริเวณวัด มีต้นไม้ร่มรื่น เป็นที่ศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม (ป่าในเมือง)

ชุมชนท่าแพ : เป็นชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ได้รับความร่วมมือทั้งชุมชนท่าแพเองและชุมชนใกล้เคียง ส่วนราชการ/บริษัท
สถาบันการศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ร่วมกัน ทั้งการอนุรักษ์คลองท่าแพ การทำฝายชะลอน้ำ เช่น มหาวิทยาลัยราชมงคลศรีวิชัย
หน่วยงาน วิทยาเขตใต้ใหญ่ , การประปา , ตชด.๔๒ , บริษัทผาทอง , กฟผ.๘

ทรัพยากร(ตัวผู้เรียน) : รับนักเรียนเพื่อให้โอกาสทางการศึกษาตามนโยบายของคณะผู้บริหาร ให้นักเรียนมีที่เรียนจึงไม่ได้คัดเลือกและเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดจึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แบบล่าช้า



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๙.๑ แบ่งตามระดับชั้นและแผนการเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๑๐ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑	๐.๕
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๐๕ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๒๐๖ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๐๗ ความรู้พื้นฐานเรื่องงานออกแบบ	๒	๑.๐	ว ๒๑๒๐๘ เรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์งานออกแบบ	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
ง ๒๑๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๑	๒	๑.๐	ง ๒๑๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๒	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๐๑ โครงการกับทรัพยากรในท้องถิ่น	๑	๐.๕	ว ๒๒๒๐๒ พลังงานหมุนเวียน	๑	๐.๕
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๑.๐	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑	๐.๕
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๑.๐	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๘๖ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๓	๑	๐.๕	ว ๒๒๒๘๗ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๘๘ การสร้างภาพด้วยโปรแกรม Illustration	๒	๑.๐	ว ๒๒๒๘๙ การใช้งานโปรแกรม FLASH	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕
ง ๒๒๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๓	๒	๑.๐	ง ๒๒๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๐๑ พันธุกรรมเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๓๒๐๒ พันธุกรรมเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕๖

ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษการโรงแรม ๑	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษการโรงแรม ๒	๑	๐.๕
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม		-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๘๗ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๕	๑	๐.๕	ว ๒๓๒๘๘ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๘๙ การออกเว็บไซต์ด้วยตนเอง	๒	๑.๐	ว ๒๓๒๙๐ การสร้างเว็บไซต์แบบมีอาชีพ	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๕	๒	๑.๐	ง ๒๓๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๖	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๒๑ เคมีเพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕	ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ว ๓๑๒๒๒ เคมีเพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ว ๓๑๒๖๑ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ว ๓๑๒๔๒ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒	๓	๑.๕
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔	๒.๐	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๒	๑.๐	อ ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๑	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๓	๑๑.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ว ๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว ๓๒๒๒๓ เคมีเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๒๔ เคมีเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว ๓๒๒๔๓ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๔๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔	๒.๐	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔	๒.๐
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๔	๒	๑.๐
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๗	๑๘.๕	รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕	ว ๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ว ๓๓๒๒๕ เคมีเพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๒๔ เคมีเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ว ๓๓๒๔๕ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๔๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔	๒.๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔	๒.๐	อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษฟัง – พูด ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๒	๑.๐	อ ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๕	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๓	๑๑.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๒	๑๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๔	๑๗.๐



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔	๒.๐	ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
อ ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๑	๒	๑.๐	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๑	๒	๑.๐
			ว ๓๑๒๖๑ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐
			ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๗	๘.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐	๑๐.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๒	๑๖.๐	รวมทั้งหมด	๓๓	๑๖.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๒๒๖๒ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔	๒.๐
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔	๒.๐	อ ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๓	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐	๑๐.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๙.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๓	๑๖.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔	๒.๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔	๒.๐	อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษฟัง - พูด ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๒	๑.๐	อ ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๕	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๙.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๗	๘.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๑	๑๕.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
			ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๑	๕.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๒๗	๑๓.๕	รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๒๒๐๒ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๔	๗.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๐	๑๕.๐	รวมทั้งหมด	๒๗	๑๓.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
			เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๓	๖.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕	รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕



๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๙,๘๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบใช้บัตรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดจำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๓๓๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๗๘ คน ต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๑๕..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Hand On) | จำนวน ๑ ศูนย์ |
| ๕) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องศูนย์สุขศึกษาพลศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องศูนย์ภาษาไทย | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๘) ห้องศูนย์คหกรรม | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๙) ห้องศูนย์อนุรักษ์รักษาคอลงท่าแพ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๑๐) ห้องคอมพิวเตอร์กราฟิก | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๑๑) ห้องปฏิบัติการเคมี | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๑๒) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๑๓) ห้องธนาคารโรงเรียน | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๐.๓ คอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน๑๕๖..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๔๕ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑ เครื่อง |
| ๓) ใช้ในงานทะเบียนและสารสนเทศของโรงเรียน | จำนวน ๔ เครื่อง |
| ๔) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๖ เครื่อง |

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๑,๖๐๐
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ	๒๐๐



๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	อุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง	๓๐
๒.	คลองท่าแพ	๗๐
๓.	วัดท่าแพ	๙๐
รวม		๑๙๐

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวมิตรธิดา โยธากักดิ์	พัฒนาศักยภาพการทำขนมเค้กกล้วยหอม	๑
๒.	นางสาวบุญจิรา สมพวง	พัฒนาศักยภาพการทำขนมเค้กกล้วยหอม	๑
๓.	อาจารย์เฉลิม รองทองเมือง	ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	๒
๔.	นางดวง วังบุญคง	การแสดงพื้นบ้านลิเกป่า	๑
๕.	นางอำนวย ทองด้วง	การแสดงพื้นบ้านลิเกป่า	๑
รวม			

๑๐.๗ บุคลากรรับผิดชอบห้องศูนย์การเรียนรู้และห้องพิเศษ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์การเรียนรู้/ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	นางกันติชา วีระสุข
๒. ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสิริรักษ์ ปัญญาทิพย์
๓. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ม.ต้น)	นางศิริณญา ผิวนวน
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี	นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์
๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	นางสุนันทา ศรีเทพ
๖. ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	น.ส.ณัฐชญาดา รัญจวนจิตต์
๗. ห้องการเรียนรู้การป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด	นายประวัตติ ชนะเสน
๘. ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์ บัวทิพย์
๙. ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์/ลิเกป่า	นางสุนีย์ สถิตย์
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการคหกรรม	นางพัชรี ทุมมากรณ
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Lab ๑	นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ Lab ๒	นางสาวปทุมศิริ เขจร
๑๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ	นางสาวสาริณี จุฑาภูวดล
๑๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	นางพรศรี ทองแก้ว /นางสาวจิราวรรณ แสงมณี/ นางสาวศิริรัตน์ ฟองงาม



ศูนย์การเรียนรู้/ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕. ห้องสมุด	นางศิริวรรณ พานทอง/นางสาวนันทน์ลิน อ่ำลอย
๑๖. ห้องแนะแนว	นางโฉมสุตา วัฒนฤทธิ์
๑๗. ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	นายสมเจตน์ ผิวฉนวน/นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด/ นางสาวอารียา จุลภักดิ์/นางสาวปทุมศิริ เขจร
๑๘. ห้องวิชาการ	นางสาวจรัสศรี รัตนมาศ/นางกรรณิการ์ พลาโส
๑๙. ห้องทะเบียนวัดผล	นางสาวทัศนีย์ ยอดระบำ/นางรุ่งอรุณ พิณจกกาญจน์
๒๐. ห้องประชาสัมพันธ์	น.ส.เบญจวรรณ วีรสกุล/นางสาวณัฐชญาดา รัญจวนจิตต์
๒๑. ห้องโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	นายจิระนันท์ ขวัญเพชร/นายสุธี จินดานิล
๒๒. ห้องพยาบาล	นางรัตติยา เพชรน่วม/นางกัลยา รักษ์พงศ์
๒๓. ห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นายบรรจง หอธรรมกุล
๒๔. ธนาคารโรงเรียน	นางวาสนา ทองคำดี/นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล
๒๕. ศูนย์อนุรักษ์คลองท่าแพ	นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด/นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์
๒๖. อาคาร ๔ (ลานอเนกประสงค์ชั้น ๒) /ลานกีฬา	นายประวัตติ ชนะเสน/นายรณชัย พุ่มลำเจียก
๒๗. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)	นางสาวอริสรา ขนาน
๒๘. ห้องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)	นางชนินทร์พร อะหลี
๒๙. ห้องงานปกครอง	นายสวัส รัตศรี/นางสาวราชวดี แซ่อึ้ง
๓๐. ห้องระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	นางปัทมาวดี อนุสรณ์/นางสาวศศิวิมล มณีฉาย
๓๑. ศูนย์ศิลปะ	นางสาวธรรณูธร พฤษชัยนิมิต
๓๒. ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Tapae Hands-on Science Center)	นางสุนันทา ศรีเทพ/นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด
๓๓. ห้องร้านค้าสวัสดิการ	นางวิมล อักโขสุวรรณ/นางพัชรี ทูมมากรณ
๓๔. ห้องศูนย์ผลิตภัณณ์นักเรียน	นางสาวปานจันทร์ กุ่มเมือง /นางวาสนา ทองคำดี
๓๕. ห้องศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี	นางปิยะตา จิตตะนัง
๓๖. ห้องสภานักเรียน	นายสุธี จินดานิล/น.ส.ธรรณูธร พฤษชัยนิมิต
๓๗. เรือนดนตรี	นายจิระนันท์ ขวัญเพชร/นางสาวศศิวิมล มณีฉาย

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-

๑๑.๒ ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-



๑๑.๓ ผลงานดีเด่นของครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางกัลยา รักษ์พงศ์	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นระดับประเทศ (ประเภทกีฬาเปตอง)	- การกีฬาแห่งประเทศไทย

๑๑.๔ ผลงานดีเด่นของนักเรียน

๑๑.๔.๑ ด้านวิชาการ (โครงการประกวดนวัตกรรมประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
เชิงคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๖)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาววิญญา ณรงค์ฤทธิ์ ๒. นางสาวเมธาวี สวยงาม ๓. นาย จิตติกิตต์ สุกใส ๔. นาย สรวิต ชูศรี ๕. นางสาวกฤษณา ชาญ ๖. นาย จิรายุส นวลเอียด ๗. นางสาวมธุรดา มณีฉาย	ชมเชย	รัฐสภา

๑๑.๔.๒ ด้านกีฬา (กีฬาเปตอง กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นายภารุจ ยุทธไชย ๒. นายณัฐพล อาจไพรินทร์ ๓. นายจอมพล กลิ่นกุหลาบ ๔. เด็กชายพัฒวงศ์ เหมทานนท์	ชนะเลิศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย

๑๑.๕ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑๑.๕.๑ โครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติที่อาศัยอยู่ในคลองท่าแพ มีความสอดคล้อง
กับโครงการที่สนองพระราชประสงค์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี
หลวง



๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ชุมชน มีส่วนร่วมของการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ
๓. จัดตั้งเขตอภัยทานในการอนุรักษ์พันธุ์ปลาคลองท่าแพ

เป้าหมาย/ผลลัพธ์**เชิงปริมาณ**

๑. ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๕๐ คน
๒. ป้ายเขตอภัยทาน ๔ ป้าย
๓. หมา ๗ จุด
๔. พันธุ์ปลา ๑๐ ชนิด

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุ์ปลา
๒. มีหมาเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของปลาและสัตว์น้ำ ในระบบนิเวศของคลองท่าแพ เพื่อให้จำนวนปลาในคลองท่าแพ มีปริมาณเพิ่มขึ้น
๓. มีเขตอภัยทานระยะทาง ๑๐๐ เมตร

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน****สรุปผลการประเมินภาพรวม**

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น**คุณภาพของผู้เรียน**

๑. เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นปีการศึกษาที่ได้จัดการเรียนการสอนแบบ on site เป็นรูปแบบหลังจากที่ประเทศต้องเจอสถานการณ์โควิด ๑๙ และจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาเกือบ ๒ ปีเต็มในปี ๒๕๖๕ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพก็ยังคงยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จากการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ถึงแม้ในปีการศึกษานี้ทั้งครูและนักเรียนต่างต้องปรับตัวจากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาเป็น on site แต่นักเรียนก็สามารถปรับตัวได้สามารถยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลังหลายได้ร้อยละ ๘๘.๕๘ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้และแนวคิด



นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็กทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศถึง ๑๓ รายการแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับประเทศถึง ๕ รางวัล

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม และการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด ครูที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๕. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดยผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

๗. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกันทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน มีการรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน

๘. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินภาระงาน ใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนมีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๙. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๑๐. ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

๑๑. โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๒. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

๑. ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ on site เต็มรูปแบบ หลังจากที่ ทั้งผู้เรียนและผู้สอน เรียนมาแบบออนไลน์ หรือแบบผสมออนไลน์และ on site การปรับตัวในการทำปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน ในช่วงแรกๆอาจจะมีปัญหาในเรื่องของการปรับตัว เพราะผู้เรียนชินกับการเรียนแบบออนไลน์ ต้นสาย เรียนได้ทุกสถานการณ์ แต่การเรียนแบบ on site นักเรียนจะต้องมาโรงเรียนตรงเวลา มีกิจกรรมหน้าเสาธง มีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกัน โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ จึงมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นทางด้านการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียน มีการนำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ามาเป็นกรอบตัวกำหนด พฤติกรรมที่เหมาะสม ของผู้เรียน เป็นระบบที่ รับรู้การประสานงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองได้ดี เป็นการป้องกัน ปราบ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่นักเรียนยังปรับตัวไม่ได้กับการเรียนแบบ on site เต็มรูปแบบ

๒. สำหรับทักษะ ๓ร คือทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะของการคิดคำนวณ ด้วยการเรียนแบบออนไลน์ใน ๒ ปีที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่ จะรับรู้การเรียนด้วยการฟัง รับรู้เพียงทางเดียว นักเรียนอาจจะไม่ได้พัฒนาทักษะทั้ง ๓ ด้าน ไปพร้อมๆกัน ในการประเมินด้านนี้ จะเห็นได้ว่า ทักษะ ๓ร ของนักเรียน ที่ผ่านการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๑.๑๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ทั้งนี้ โรงเรียน ก็ได้จัดทำ โครงการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โครงการรู้รักภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง ควรจัดให้มีอินเทอร์เน็ต และ WiFi ทุกห้องเรียน

๓. จัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจ มี ช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๒. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน



๓. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักษาระดับภาษาไทย โครงการค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิด โดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๔. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิด โดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ช่วงโรคระบาดที่ผ่านมาส่งผลให้มีข้อจำกัดอยู่บ้าง ในเรื่องลักษณะการถ่ายทอดองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาในเชิงวิชาการ อาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ยากและช้า ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติทักษะนั้นได้ช้าลง จึงต้องปรับวิธีการถ่ายทอดให้เหมาะสมและชัดเจนเพิ่มขึ้น



๒. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ รวมทั้งปรับปรุง ขยายระบบเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ และมีความพร้อมในการใช้งาน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง และนอกจากนี้จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมิวสิคส์แทคเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. ครูต้องวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิมทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียนรวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ สถานศึกษากำหนดนโยบายนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็ก ครุณานโยบายสู่การปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมสอนโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมSTEMศึกษา กิจกรรมหนังสือส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมกบนอกกะลา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม จากรายงานการประเมินตนเองพบว่าผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แสดงถึงมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุนและนำไปปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่นๆต่อไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการPDCAตามจุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการดำเนินการตามแผน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอ มีการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงการรักษาคุณภาพระดับดีเลิศอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางการรักษาคุณภาพที่เหมาะสม อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้



คิด จัดทำเป็นโครงการ กำหนดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ มีครูเป็นผู้สนับสนุนนำไปจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้เพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมซึ่งดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ดังนี้ ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑



มีคุณภาพระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุนและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป



๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ทั้งนี้ ผู้บริหารพยายามใช้แนวทางการบริหารแบบบูรณาการตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแนวนโยบายในทุกระดับ โดยดำเนินการตามแผนงานและภารกิจที่เกี่ยวข้อง

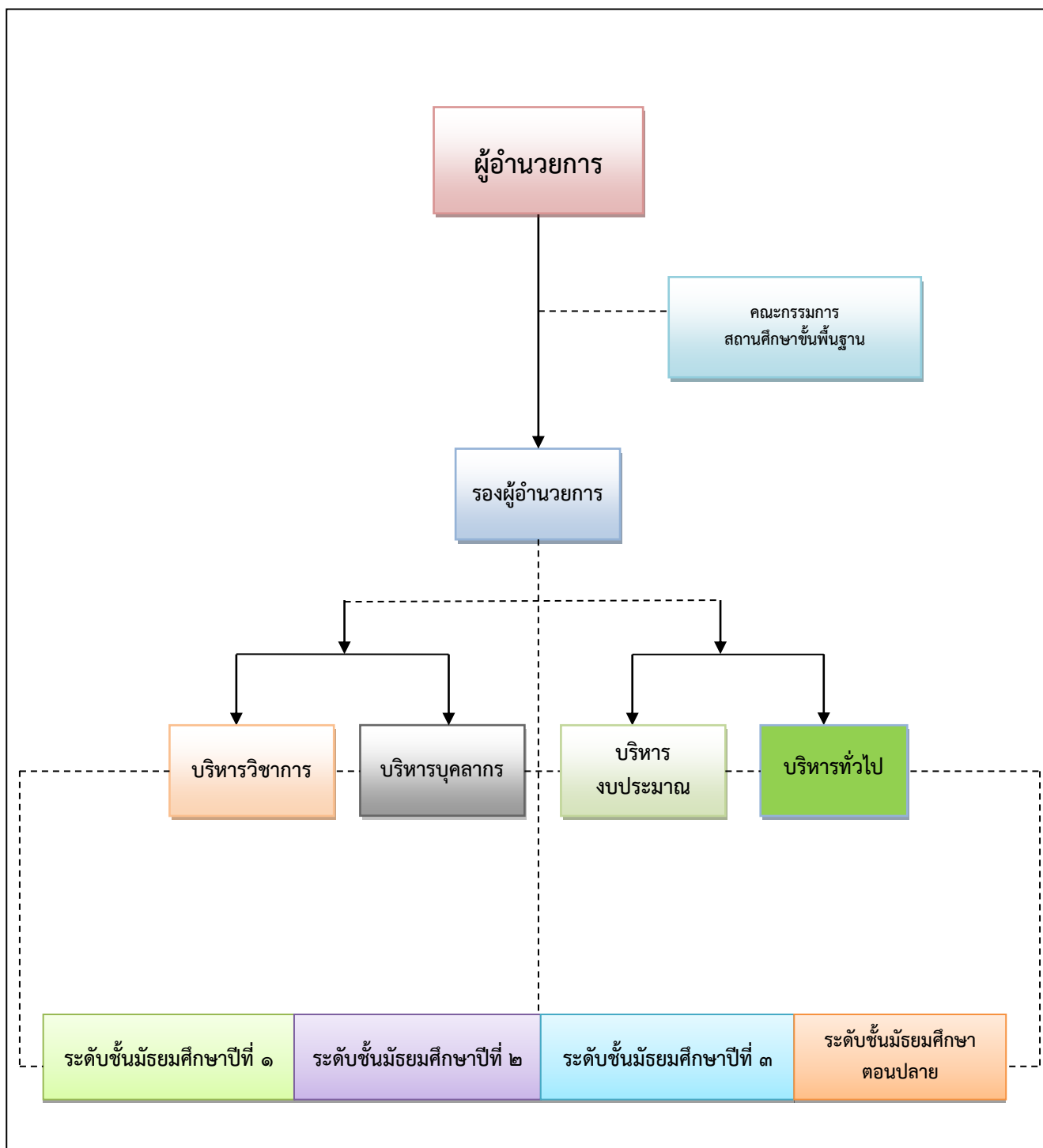
ในการบริหารจัดการศึกษาของของสถานศึกษาก็มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษามองเห็นความสำคัญในเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยพยายามที่จะจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมบูรณาการในการสร้างคุณภาพชีวิต และการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

อนึ่ง การบริหารจัดการที่ดีสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยสรุปคือต้องจัดการศึกษาทุกระบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น การบูรณาการวิถีชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และมีความสุขที่ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการ และพยายามเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาให้มากขึ้นตามลำดับ

การเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้บริหาร ประสบการณ์ถือเป็นต้นทุนและภูมิคุ้มกันที่จะนำองค์กรให้ก้าวหน้า ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ตลอดทั้งการมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีส่วนร่วมและทีมงานที่ดี เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสุดท้ายสถานศึกษาจะต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการได้รับความร่วมมือที่ดีจากทุกฝ่าย ทุกภาคี ทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา ดังนั้นความสำคัญของการพัฒนาทั้งหมด คือ การส่งเสริมการศึกษาที่มีสองด้านใหญ่ ๆ คือ **ด้านความรู้** เพื่อใช้ประกอบการทำงาน **ด้านคุณธรรม** เพื่อใช้เกื้อหนุนการดำรงชีวิต นี่คือการกิจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายสูงสุด คือ ต้องนำต้องรักองค์กร ดังข้อความ “**รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักงานเหมือนชีวิต รักลูกศิษย์เหมือนลูกเรา รักเขา(บุคลากร) เหมือนรักตนเอง**”



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ





วิสัยทัศน์ (Vision)

"โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ รักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. พัฒนา จัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วม
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๖. จัดแหล่งการเรียนรู้ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และเต็มเปี่ยมด้วยจรรยาบรรณความเป็นครูท้องถิ่น เอกลักษณ์ โรงเรียนพอเพียง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าแก่นักเรียน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา
๔. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดี
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยทางถนนที่ได้มาตรฐาน
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว และเพียงพอ
๗. เครือข่ายพัฒนาทางการศึกษามีศักยภาพในการมีส่วนร่วมบริหารการศึกษา ตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การจัดหาสื่อ และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และเหมาะสม ๒. การส่งเสริม และจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. การสร้างความพร้อมของครู และนักเรียนให้มีศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๑. การส่งเสริม และสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างสภาวะที่ดี	๑. การส่งเสริมสัญลักษณ์ที่เหมาะสมแก่นักเรียน ๒. การเสริมสร้าง และพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. การจัดการปัญหาขยะในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยทางถนนให้มีมาตรฐาน	๑. การพัฒนาระบบความปลอดภัยทางถนนให้มีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้ก้าวทันยุคดิจิทัล	๑. จัดหาระบบสืบค้นฐานข้อมูล เพื่อรองรับความต้องการของผู้ใช้บริการ ๒. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทางด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง	ฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมบริหารการศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. การเพิ่มขีดความสามารถในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่าของโรงเรียน ต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ศิลปะการแสดงลิเกป่า



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- มีวินัยในการแต่งกาย





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๖.๑๙ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๓๔.๘๔ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๖.๗๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๘.๘๑ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๒.๐๓ มีผลการประเมินตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕.๙๑ มีชิ้นงานหรือโครงการ ที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๔.๙๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ร้อยละ ๓๔.๙๘ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ร้อยละ ๒๘.๕๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๗๖ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๔๑.๒๓ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๔๔.๖๘ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๓๗.๐๒ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๕๒.๒๐ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๔๐ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๖๓.๐๔ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๓๗ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๑.๐๓ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕.๔๐ มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น

การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๗๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๙.๓๔ แสดงออกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ วันสำคัญศาสนา วันสำคัญพระมหากษัตริย์ และ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๓๙ มีผลการประเมิน การร่วมกิจกรรมในระดับ ดีขึ้นไป โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการวันไหว้ครู และ โครงการกีฬาสามัคคี

การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๖.๒๒ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ประเด็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็น โดยรวมมีคุณภาพระดับดีเลิศ สามารถสรุปได้ตามตารางที่ ๔ ดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๒	๘๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)	๖๒	๓๔.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๖	๘๖.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๘.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ	๗๗	๖๒.๐๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีโครงการ ที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ โครงการ	๗๗	๘๕.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับกำลังพัฒนา	ระดับปานกลาง	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)			
๕.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๔๐	๕๗.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๒๒.๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๓๐	๓๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)			
๕.๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๓๘	๔๑.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๓.๔๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๑๓.๖๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๒๖	๒๙.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาสังคมศึกษา	๓๐	๓๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๓.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๔๑.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๔.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๓๗.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๕๒.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๓.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) และมีผลการประเมินด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม **นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด (โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ,วันสำคัญศาสนา,วันสำคัญพระมหากษัตริย์,๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง)	๘๒	๙๘.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู และโครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	๘๕	๙๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด	๘๐	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๖.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย



ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานสรุปผลการอ่าน ประเมิน คิด วิเคราะห์ รายงานผลการประเมิน ๓R รายงานผลการทดสอบสมรรถนะ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ๑กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสานฝันสู่ความสำเร็จการศึกษา รายงานผลการทดสอบสมรรถนะ โครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายวิชาการของนักเรียนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ รายงานผลการประเมินตามทักษะ ๘C รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ม. ๓ และ(O-Net) ม. ๖ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ แบบสรุปการประเมินโครงการรายบุคคล โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านทักษะคอมพิวเตอร์ เอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการทำขนม โครงการกีฬาสามัคคีสามัคคี โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ โครงการ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่า) รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการรณรงค์ป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการฝึกปฏิบัติธรรมเนกขัมจาริณี โครงการปฐมนิเทศนักเรียน โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมดนตรีไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดนตรีสากล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมเปตอง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมฟุตบอล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมตะกร้อ โครงการวันไหว้ครู และแบบสรุปพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

จุดเด่น

ปี ๒๕๖๖ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพก็ยังคงยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด“นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จากการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๑ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดแสดงผลงานความรู้ความสามารถของผู้เรียน ผ่านโครงการทำแฟ้มวิชาการ โรงเรียน หน่วยงานและองค์กรต่างๆเข้ามาชม นิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ที่จะอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีความสุข จากการประเมินปรากฏว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๘.๓๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๕๓ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามแบบประเมินสุขภาพ ตนเอง ร้อยละ ๙๑.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถที่จะนำมาปรับใช้ให้เข้ากับตนเอง เพื่อดำรงตนในสังคม ได้อย่างมีความสุขต่อไป

จุดควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๖ แม้ทางโรงเรียนจะจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แต่ด้านการประเมินผลกระทสอบระดับชาติ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ก็ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด สำหรับทักษะ ๓ร คือ ทักษะการอ่านทักษะการเขียน และทักษะการคิดคำนวณ ด้วยปัจจุบันเครื่องมือสื่อสารมีผลกับการรับรู้ ของผู้เรียน นักเรียนจะรับรู้ด้วยการฟังการอ่านที่เป็นภาษาแสดงหรือทักษะการเขียน การคิดคำนวณ ที่ผ่านแอปพลิเคชันทำให้การพัฒนา ๓ ด้านนี้ มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเช่นเดียวกัน แต่ทั้งนี้ โรงเรียนก็ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาการฟังการพูดการอ่านการเขียน โครงการเข้าค่ายวิชาการของนักเรียนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการใช้แผนพัฒนาการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนงานและโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคเครือข่าย (ภาคี หรือภาค) โดยได้มีการรับฟังสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงการประชุมผู้ปกครอง และโครงการธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อวางแผนในการกำหนด วิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการดำเนินงานตามแผนงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง

โดยใช้กระบวนการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มากำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบายโครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม



ด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการศึกษาของครูด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่าน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล (DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตามสรุปการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน รายงานการใช้สื่อการสอน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้รับการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู และกิจกรรม Show and share ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การผลิตสื่อ นวัตกรรม โดยครูสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน โดย สื่อ นวัตกรรม ของครูที่ได้รับการคัดเลือกจากกิจกรรมดังกล่าว คือผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนี้สถานศึกษายังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น ๖ มาตรฐานสถานศึกษา โดยรวมมีคุณภาพระดับดีเลิศ สามารถสรุปได้ตามตารางที่ ๕ ดังนี้



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงสรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการประเมิน ในระดับ ยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจนทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่



เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น โดยผ่านการรวมกลุ่มทางวิชาชีพ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในกิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการประกวดสื่อ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการสอน เช่น กระดานอัจฉริยะ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล(DLIT) มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๕) แผนเพิ่มเติม โครงการงานแผนและโครงการ รายงานติดตามโครงการและประเมินผลโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น แบบนิเทศติดตาม รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษา (ห้องเรียนคุณภาพ) รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสุพรรณบุรีของบุคลากร คำสั่งมอบหมายงาน

โครงการธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมความร่วมมือ moU กับสถานศึกษาอื่น หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องศูนย์ปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม-กิจกรรมแนะแนว โครงการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและไปราชการ โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนพอเพียง วิจัยในชั้นเรียน ห้องเรียนรู้กระดานอัจฉริยะ ระบบสารสนเทศท้องถิ่น (LEC) เว็บไซต์ เว็บเพจ ของโรงเรียน ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ห้องคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยมีส่วนร่วม



๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม และการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด ครูที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง ควรจัดให้มีอินเทอร์เน็ต และ WiFi ทุกห้องเรียน

๓. จัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจมีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีโครงการนิเทศติดตามแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายในที่สม่ำเสมอ มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงรวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ จัดโต๊ะที่นั่ง การดูแลความสะอาด มีป้ายนิเทศการความรู้ มุมส่งเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มีการนิเทศติดตาม การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย มีขั้นตอน วิธีการที่เป็นระบบรวมถึงการประเมินตามสภาพจริงโดยสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการ



จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินภาระงาน ใบงาน ชิ้นงานของ
ผู้เรียนได้อย่างชัดเจนควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลของตัวชี้วัดระหว่างทาง มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุก
ด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการ
แข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครุ(PLC)และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการทำกิจกรรม Show and Share นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียนแบบ สบถฉบับสมบูรณ์ ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กร โดยมีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การ อ อ ก เ สี ย ง ภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint คลิปวิดีโอการสอน เป็นต้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ จากแบบประเมินนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพในการสืบค้นข้อมูล

ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมากขึ้นกว่าเดิมมีเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบตรวจและประเมินภาระงานใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงานมีการทำกิจกรรม Show and Share การใช้กระบวนการระดมยวิวิธีวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๑ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ผ่านกระบวนการนิเทศมีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับสรุปโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๐.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๔.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๙๐.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๒	๘๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยพบว่าครูร้อยละ ๙๐.๒๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยพบว่าครูร้อยละ ๙๒.๑๑ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยพบว่าครูร้อยละ ๙๔.๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยพบว่าครูร้อยละ ๙๐.๖๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูร้อยละ ๘๘.๔๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการนิเทศผู้สอน บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศ บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/หลังสอน รายงานการใช้สื่อ ทะเบียนบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา กิจกรรมโฮมรูม ข้อตกลงชั้นเรียน วิจัยชั้นเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศ ใบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสารสนเทศการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศติดตาม บันทึกประชุมประจำเดือนของบุคลากร

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการของนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง การนำนักเรียนร่วมการแสดงในตลาดทุ่งสง โครงการพัฒนาผู้เรียนชุมนุมนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาศักยภาพการทำขนม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาออกสถานที่ โครงการขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู
- กิจกรรมอบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบริหารจัดการสถานศึกษา โปรแกรม Student Care (SDQ)

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริงมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้และบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม Student Care (SDQ)



๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพได้เห็นความสำคัญของนโยบายการบริหารของผู้บริหารที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ต้องการให้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นองค์กรที่มีกระบวนการพัฒนาภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” จึงได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยอาศัยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งมีการสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยอาศัยการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลินโดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ สื่อมัลติมีเดียในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล โครงการกีฬาสามัคคี และโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ดำเนินโครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียน



กำหนดตลอดจนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ แสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแปลผลข้อมูลและใช้การเสนอในรูปแบบรายงาน มีการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของประเทศไทย เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมและประเพณีดังกล่าว การดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่า) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสืบทอดศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ลิเกป่า ส่งผลให้ผู้เรียนคือความภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทย ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการบริหารจัดการคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ใช้การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพPDCAมากำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่าน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ



ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูปฏิบัติการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล (DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตาม สรุปรูปรูการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน และผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาและเผยแพร่สู่ผู้ที่สนใจภายนอกโรงเรียน คือกิจกรรม Show and share โดยเผยแพร่ผ่านทางสื่อโซเชียล ได้แก่ Application YouTube และ facebook ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpointนอกจากนี้สถานศึกษายังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ส่งผลให้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ส่งเสริมให้มีการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้



นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านโครงการทำแพรววิชาการ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการนำ application student care มาใช้ในการเก็บข้อมูลในด้านการคัดกรองผู้เรียน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งสามารถประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบการมาเรียนของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ ควบคุมอารมณ์ให้เสมอดันเสมอปลายมั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลงานชิ้นงาน ผ่านทางรูปแบบออนไลน์ได้แก่ Application Google form, Google Classroom, Live worksheet, Quiz และ Kahoot และมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ จัดโต๊ะที่นั่ง การดูแลความสะอาด มีป้ายนิเทศการความรู้ มุมส่งเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรม และชิ้นงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำจัดวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด โดยอาศัยกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการทำกิจกรรม Show and Share ผ่านกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งผลให้ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ปี ๒๕๖๖ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่า แพก็ยังคงยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด“นวัตกรรมครู สู้นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้าง นวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชา ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิด จากการจัดการเรียน การสอน ปรากฏว่า ผู้เรียน มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิด เป็นร้อยละ ๘๕.๙๑ มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด การจัดแสดงผลงาน ความรู้ความสามารถของผู้เรียน ผ่าน โครงการทำแพวิชาการ โรงเรียน หน่วยงานและองค์กรต่างๆเข้ามาชม นิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่า แพ ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม ผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ ที่จะอยู่ในสังคมปัจจุบัน	♦ คุณภาพของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๖ แม้ทาง โรงเรียนจะจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน นักเรียนมีความสุข กับการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แต่ด้าน การประเมินผลการทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ก็ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด สำหรับทักษะ nr คือ ทักษะการอ่านทักษะการเขียน และทักษะการคิดคำนวณ ด้วยปัจจุบัน เครื่องมือสื่อสารมีผลกับการรับรู้ ของผู้เรียน นักเรียนจะรับรู้ด้วยการฟัง การอ่านที่เป็นภาษาแสดงหรือทักษะการเขียน การคิดคำนวณ ที่ผ่าน แอปพลิเคชันทำให้การพัฒนา ๓ ด้านนี้ มีผลการประเมินที่ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเช่นเดียวกัน แต่ทั้งนี้ โรงเรียนก็ได้จัดทำ โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาการฟัง การพูดการอ่านการเขียน โครงการเข้าค่ายวิชาการของนักเรียน โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ครบทุกด้าน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ได้อย่างดีและมีความสุข จากการประเมินปรากฏว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๘.๓๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๕๓ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามแบบประเมินสุขภาพ ตนเอง ร้อยละ ๙๑.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถที่จะนำมาปรับใช้ให้เข้ากับตนเอง เพื่อดำรงตนในสังคม ได้อย่างมีความสุขต่อไป	
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม และการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด ครูที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง ควรจัดให้มีอินเทอร์เน็ต และ WiFi ทุกห้องเรียน ๓. จัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม ๔. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอผลการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจ มีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริงมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้และบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม Student Care (SDQ) ๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมา	♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรมวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้

๒. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ รวมทั้งปรับปรุง ขยายระบบเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ และมีความพร้อมในการใช้งาน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง และนอกจากนี้จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. ครูต้องวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิมทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียนรวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการคณิตศาสตร์



โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๔. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ สื่อ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เช่นคอมพิวเตอร์ในการเรียน กระดานอินเทอร์เรคทีฟ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย

๒. การส่งเสริมและให้มีโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ผู้สอน โดยแยกเป็นกลุ่มสาระเฉพาะให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ



ภาคผนวก ก

เอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศกระทรวงมหาดไทย



ประกาศกระทรวงมหาดไทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๕ ประกอบกับกฎกระทรวง (พ.ศ. ๒๕๔๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ (๓๑) พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๗๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ พระราชบัญญัติสภาพัฒนาการและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๖๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๓ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๐ ที่กำหนดให้กระทรวงมหาดไทยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายณัฏฐพร นพคุณ) (รองเลขาธิการ ก.ค.ศ.)



แนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
แบบห้ายประเภทกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ฉบับลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงมหาดไทยจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่ง สำนักงานการศึกษา กองการศึกษา และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับโรงเรียน

ให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการดังต่อไปนี้

๓. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายในโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา



- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำปีทุกปี

๒.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ระดับสำนักการศึกษา/กองการศึกษา

สำนักการศึกษา/กองการศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำโรงเรียน เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนแห่งนั้น และจัดส่งไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ขออนุมัติหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทุกแห่ง เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

/๓. ติดตาม...



- ๑๖ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคลากรเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก



ประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการ จัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโชคดี อี้ววังโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



ประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโชคดี อีววังโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับที่ลงวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ ดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



- ๒ -

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการ
เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) ๒๕๖๒ มาตราที่ ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประภายในและ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายโชคดี	อัครวิไล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจตุพร	แก้วเนิน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายนิยม	จุลวรรณดี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางปลื้มใจ	สังข์เลา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครู	กรรมการ
๖. นางกัลยา	พุทธศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	ครู	กรรมการ
๘. นางสุนีย์	สถิตย์	ครู	กรรมการ
๙. นางปิยะดา	จิตตะนัง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครู	กรรมการ
๑๑. นายสมเจตน์	ผิวนวล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางจิณัฐภา	เพชรมี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวอารียา	จุลภักดี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ผู้ช่วยครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อ เตรียมตัวรับการประเมินภายใน/ภายนอก
- แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ
- วางแผนดำเนินการ ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/ทั้งนี้ให้บุคลากร...



~ ๒ ~

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป
และให้ยกเลิกคำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ที่ ๔๗/๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโชคดี อ้าวังโส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๔๘ /๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากรเป็นคณะทำงานรับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน คุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ สถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ใช้มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อติดตามรวบรวมข้อมูล ความก้าวหน้าการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และสร้างความพึงใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดและรับรอง

การประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด จึงมอบหมายหน้าที่บุคลากรดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทริยา	รัตนพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ	พานทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางจรรยา	ชัยชนะ	ครู	กรรมการ
๕. นายสมนึก	คงทองจีน	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์	บัวทิพย์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ	วีรสกุล	ครู	กรรมการ
๘. นางพรศรี	ทองแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศิริรัตน์	ฟองงาม	ครู	กรรมการ
๑๐. นางรุ่งอรุณ	พินิจกาญจน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายสุธี	จินดาณิล	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพัชรี	หุ้มนามกรณ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางวาสนา	ทองคำดี	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวปานจันทร์	กุ่มเมือง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันติชา	วีระสุข	ครู	กรรมการ
๑๖. นายสวัสดิ์	รัตศรี	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวราชาวดี	แซ่ฮ้าง	ครู	กรรมการ
๑๘. นายเรวัต	เอียดแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวสิริรักษ์	ปัญญาทิพย์	ครู	กรรมการ
๒๐. นายจิระนันท์	ขวัญเพชร	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิณัฐตา	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๒๒. นางรัตติยา	เพชรน่วม	ครู	กรรมการ
๒๓. นางกัลยา	รักษ์พงศ์	ครู	กรรมการ
๒๔. นายประวัติ	ชนะเสน	ครู	กรรมการ
๒๕. นายรณชัย	พุ่มลำเจียก	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวมนชนก	ไชยศรี	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวกชนันท์	บรรจงการ	ครู	กรรมการ
๒๘. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางภิไธยรัตน์	อุไรโรจน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจุฑารัตน์	ประพติตรง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะตา	จิตตะนัง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอริสรา	ขนาน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรังสีณี	คำนวนศิลป์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางจิณัฐญา	เพชรมี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครู	กรรมการ
๘. นางณัฐปภัสร	ชูดวง	ครู	กรรมการ
๙. นางศิริกัญญา	ผิวนวล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวิมล	อักษิสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนริศรา	หอมเกตุ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวขวัญกมล	ภูมิเวทย์พงษ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางนริสา	ทองคำดี	ครู	กรรมการ
๑๔. นายยุทธพร	ปานเมือง	ครู	กรรมการ
๑๕. นายบรรจง	หอธรรมกุล	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวสาริณี	จุฑาภาวดี	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิมพ์ยาร	ชูเมือง	ครู	กรรมการ
๑๘. นางเนตรกนก	ชนะภัย	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิราวรรณ	แสงมณี	ครู	กรรมการ
๒๐. นายนันทวัฒน์	ผุดกุล	ครู	กรรมการ
๒๑. นางกัลชนา	พุทธศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสุนันทา	ศรีเทพ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผล คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสุนีย์	สถิตย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์	แสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญชนก	กุลภักดี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธรรณูธร	พฤษชัยนิมิต	ครู	กรรมการ
๖. นางสิริยา	ชายชาญ	ครู	กรรมการ
๗. นายประณัย	หลิมพลอย	ครู	กรรมการ
๘. นางโสมสุตา	วัฒนฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวณัชชนิกา	พลูหนัง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์	ยอดระบำ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐชญาดา	รัฐจวนจิตต์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอารียา	จุลภักดี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางชนินทร์พร	อะหลี	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวศศิวิมล	มณีฉาย	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสุกัญญา	บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางปัทมาวดี	อนุสรณ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น



สำคัญ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโชคดี อ้าวังโส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๔๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย มีนโยบายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงตามที่กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดโดยมีองค์ประกอบในการประเมิน ๗ องค์ประกอบ รวมประเด็นการประเมิน ๒๔ ประเด็นที่กำหนดให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปีละ ๒ ครั้ง โดยมีความมุ่งหวังในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อบรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑ คณะกรรมการดำเนินการ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

นางจิณัฐภา เพชรมี

ครู

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

นางปิยะตา จิตตะนัง

ครูชำนาญการพิเศษ

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพิมพ์ยารห์ ชูเมือง

ครู

องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

นางสาวปทุมศิริ เขจร

ผู้ช่วยครู

องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

นางสาวปัทมา รอดจันทร์

ครู

องค์ประกอบที่ ๖...



องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ

นางจิณัฐภา เพชรมี

ครู

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบ

นางกรรณิการ์ พลาโส

ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่

๑. ดำเนิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๗
องค์ประกอบ ๒๔ ประเด็นย่อย ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

(๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

(๗) การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ประสานงาน รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศกับบุคลากรฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องในการ
ประกันคุณภาพ

๓. สรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการติดตาม ตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายโชคดี	อัครวิไล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพินัน	รัตนสุภา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมเจตน์	ผิวนวล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางกัลลนา	พุทธศรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑารัตน์	ประพติตรง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๖. นางสุนีย์	สถิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางจิณัฐภา	เพชรมี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวอารียา	จุลภักดิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ผู้ช่วยครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่....



มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายใน/ภายนอก
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ
๔. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโชคดี อี้ววังโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม





คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายประกอบ	ศรีจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายโชคดี	อ้วนังโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นายสมเจตน์	ผิวนวล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. นายโชคดี	อ้วนังโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายสมเจตน์	ผิวนวล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๔. นางกัลลหา	พุทธศรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผน
๕. นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
๖. นางสุนีย์	สถิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๗. นางกรรณิการ์	พลาโส	หัวหน้างานประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๘. นางสาวจิณัฐภา	เพชรมี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๙. นางสุนันทา	ศรีเทพ	หัวหน้างานส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ
๑๐. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๑. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๒. นางสาวอารียา	จุลภักดี	งานประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ
๒. นางจิณัฐภา	เพชรมี
๓. นางสาวปทุมศิริ	เขจร
๔. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์
๕. นางสาวอารียา	จุลภักดี